

ПРИНЦИПЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Абдраимова Барно Бахтияровна

и.о.доцент, Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами

Абдуллаев Бахтиёр Толмасович

магистр, Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами.

Аннотация

Диагностическая деятельность учителя является ключевым компонентом образовательного процесса, позволяющим выявить уровень знаний и умений учащихся, а также определять их форму и адаптировать учебный процесс. В данной статье рассматриваются основные принципы и правила диагностической деятельности. Особое внимание обеспечивает индивидуализацию, которая обеспечивает уникальность каждого ученика и непрерывность диагностики, что приводит к постоянному мониторингу состояния.

Ключевые слова: закономерности диагностики, принципы, индивидуализация, непрерывность диагностики, комплексность, целостность, адаптивность.

Аннотация

Ўқитувчининг диагностик фаолияти таълим жараёнининг асосий таркибий қисми бўлиб, у ўқувчиларнинг билим ва кўникмаларини аниқлаш, шунингдек, уларнинг ўқитиш методларини аниқлаш ва ўқув жараёнига мослаштириш имконини беради. Ушбу мақолада диагностик фаолиятнинг асосий тамойиллари ва қоидалари кўриб чиқилади. Индивидуаллаштиришга алоҳида эътибор қаратилади, бу ҳар бир ўқувчининг ўзига хослигини ва ташхиснинг узлуксизлигини таъминлайди, бу эса ҳолатнинг доимий мониторингини олиб бориш зарурлигини тушунтиради.

Калит сўзлар: диагностика қонуниятлари, тамойиллар, индивидуаллаштириш, диагностика узлуксизлиги, комплекслик, яхлитлик, мослашувчанлик.

Abstract

The teacher's diagnostic activity is a key component of the educational process, allowing for the identification of the level of knowledge and skills of students, as well as the determination of their form and adaptation of the learning process. This article examines the main principles and rules of diagnostic activity. Particular attention is paid to individualization, which ensures the uniqueness of each student and the continuity of diagnostics, leading to constant monitoring of the state.

Keywords: diagnostic patterns, principles, individualization, continuity of diagnosis, complexity, integrity, adaptability.

Диагностическая деятельность учителя является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она позволяет выявлять уровень знаний и умений учащихся, определять их потребности и адаптировать учебный процесс. Рассмотрим основные принципы и закономерности этой деятельности.

□ Закономерности диагностической деятельности — это устойчивые связи и закономерные процессы, которые определяют ее эффективность и качество. Понимание этих закономерностей помогает учителям более осознанно подходить к оценке знаний и умений учащихся, а также корректировать учебный процесс. Рассмотрим основные закономерности диагностической деятельности.

□ Индивидуализация - каждый ученик уникален, и его способности, интересы и уровень подготовки могут значительно различаться. Эффективная диагностика должна учитывать эти индивидуальные особенности, что позволяет учителю адаптировать методы и подходы в обучении. Это ведет к более точному выявлению проблем и потребностей каждого ученика.

□ Непрерывность диагностики — это не разовое мероприятие, а постоянный процесс, который сопровождает обучение на протяжении всего учебного года. Постоянный мониторинг знаний и умений учащихся позволяет своевременно выявлять изменения в их обучении и вносить необходимые коррективы в учебный процесс.

□ Комплексность для получения полной картины о достижениях учащихся важно использовать разнообразные методы диагностики. Это могут быть тесты, устные опросы, практические задания и наблюдения. Комплексный подход обеспечивает более объективную оценку и позволяет увидеть ученика с разных сторон.

□ Обратная связь - это эффективная диагностика включает в себя не только оценку результатов, но и предоставление обратной связи учащимся. Это помогает им осознать свои достижения, понять, в чем они могут улучшиться, и разработать планы для дальнейшего обучения.

□ Целостность. Диагностика должна охватывать все аспекты образовательного процесса: знания, умения, мотивацию и личностные качества. Целостный подход позволяет учителю глубже понять, как различные факторы влияют на успехи учащихся и как их можно развивать.

□ Адаптивность. Методы диагностики должны быть гибкими и адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям образовательного процесса. Учителя должны быть готовы использовать новые технологии и подходы, чтобы максимально эффективно оценивать знания и умения учащихся.

Заключение, принципы и закономерности диагностической деятельности учителя формируют основу для успешного образовательного процесса. Понимание этих аспектов помогает учителям более эффективно оценивать знания и умения учащихся, а также создавать условия для их личностного и интеллектуального роста. Качественная диагностика становится важным инструментом для достижения высоких результатов в обучении.

Список литературы:

31.10.2024, UNITED KINGDOM

<https://conferencea.one>

1. Абдраимова Б.Б. Current challenges in biology education pedagogy: an analysis of contemporary methodological issues// European Journal of Humanities and Educational Advancements (EJHEA)// ISSN: 2660-5589 Vol. 4 No.11, November 2023 [52-53]
2. Абдраимова Б.Б. Проблемы методики преподавания биологии на современном этапе// Eastern European Scientific Journal// DOI: 10.31618/ESSA.2782-1994.2023.1.95 [33-35]
3. Рахматов У.Э. Ways to use pedagogical technologies at the local level in biology lessons//European international journal of pedagogics //ISSN: 2751-000X [101-103]
4. Рахматов У.Э. Issues of using integrative knowledge in forming students' professional competence //European Journal of Humanities and Educational Advancements (EJHEA) // Vol. 4 No.4, April 2023 [94-95]
5. Акбарова Г.О. INFECTION OF FISH GROWN IN FISH FARMS OF THE TASHKENT REGION WITH BOTRIOCEPHALIASIS// World of Science [101-103]
6. Абдраимова Б.Б. Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности //East European Scientific Journal Wschodnioerzopezkie Czasopismo Naukowe Vol.1/ 12 (64), 2020 part 6 [4-6]
7. Абдраимова Б.Б. Естественные направления диагностической деятельности учителя //Вестник – науки Международный научный журнал. Тольятти 2021 Том 3// [стр 5-12]
8. Абдраимова Б.Б. Личностно-ориентированный процесс обучения как объект педагогической диагностики// Вестник – науки Международный научный журнал. Тольятти 2022, №9 Том (54/4) [стр. 18-22]
9. Абдраимова Б.Б., Абдурахмонова Р.А. Современное состояние повышение интереса обучающихся в биологии в условиях научно-исследовательских деятельности.//Вестник Харезмской академии Маъмуна. 2024/1/4, (110), [210-215 стр]